

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Academia Telles

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Academia Raymond Telles creará una cultura integral que promueva en el campus altos niveles de aprendizaje, desarrollo socioemocional, logros para todos los estudiantes y ciudadanía productiva.

Visión

Nuestra visión en la Academia Raymond Telles es que nuestros estudiantes tengan éxito en un entorno de apoyo y respeto mutuo.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Academia Raymond Telles proporcionará información a los padres para ayudarlos en la crianza de sus hijos. La información de muestra incluirá: asesoramiento, salud mental, clases para padres, atención de traumas y asesoramiento familiar. El consejero y el trabajador social serán responsables de proporcionar la información durante las Conferencia de Padres y Maestros. La necesidad de incrementar la temática de involucración de padres incluye: la participación de los padres en actividades de involucración en su campus de origen, la comunicación positiva de los padres con los maestros, y la capacidad de ayudar a sus hijos académicamente.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Nuestros puntos fuertes incluyen:

- Un trabajador social a tiempo completo para ayudar con las preocupaciones específicas de los estudiantes en la Academia Raymond Telles.
- La administración está reorganizando las funciones para hacer una mejor utilización del personal.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar una encuesta de estudiantes/familias como parte del proceso de admisión para determinar las necesidades familiares y los apoyos para los estudiantes. **Causa raíz:** Las conversaciones con los padres y los estudiantes tienen lugar cuando se están abordando otras cuestiones relacionadas con el estudiante. Los datos obtenidos indican que se puede proporcionar a los estudiantes servicios de apoyo específicos en forma más temprana y oportuna. Se puede proporcionar servicios como asesoramiento y clases para padres.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros de la Academia Raymond Telles están trabajando con el nuevo currículo del distrito y un nuevo horario de clases compuesto de 8 períodos. Esto es muy diferente de los últimos años, cuando teníamos un horario con 6 períodos de clases y usábamos los TEKS² estatales.
- La Academia Raymond Telles es el campus alternativo del distrito. La edad de los estudiantes varía entre 12 y 18 años. Los estudiantes han estado en un entorno alternativo muchas veces durante sus años escolares formativos.
- Los maestros están analizando el nuevo currículo y desarrollando estrategias de instrucción para impartir el contenido.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros de RTA³ están muy dedicados al estudiantado al que atienden.
- La rotación de maestros en el campus es rara. Los maestros de RTA llevan en el campus más de 5 años.
- RTA ofrece PLCs⁴ diarias y el apoyo de un Entrenador de Instrucción.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Presentación por parte de los maestros de planes de lecciones alineados que reflejen el nuevo currículo del distrito. **Causa raíz:** El nuevo currículo todavía está siendo revisado y analizado por los maestros, a fin de asegurar su exactitud.

Necesidad prioritaria 2: La instrucción en el aula debe centrarse en reforzar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. **Causa raíz:** Los maestros fueron expuestos al nuevo currículo durante los primeros días de entrenamiento docente.

Necesidad prioritaria 3: Los maestros necesitan tiempo para adaptarse y aprender a aplicar el nuevo currículo. **Causa raíz:** Con la puesta en marcha del nuevo currículo hace 4 semanas, los maestros no han tenido tiempo para desarrollar calendarios de ritmo para las materias evaluadas.

² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

³ Academia Raymond Telles (*Raymond Telles Academy*).

⁴ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- El número de estudiantes por clase oscila entre 5 y 17 (dependiendo de la asignatura). El tamaño de las clases en RTA es reducido.
- En algunos casos, los maestros imparten dos o tres asignaturas en los mismos periodos. Esto se debe al hecho de que RTA sólo tiene 10 maestros para apoyar a 57 estudiantes al comienzo del año.
- Se mantiene separadamente los cursos de nivel de escuela secundaria y de nivel de escuela media. Sin embargo, un mismo maestro puede tener hasta 6 períodos de preparación.
- Con el fin de apoyar a los estudiantes de secundaria en las asignaturas de las pruebas EOC⁵, hemos incorporado en el cronograma maestro cursos de intervención para EOC. Los maestros están trabajando diligentemente para apoyar a los estudiantes mientras están en su período de 45 minutos.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Uno de los puntos fuertes de RTA es que el número de estudiantes por clase es relativamente pequeño. Esto permite una enseñanza más individualizada.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Hace falta aumentar los resultados del campus en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ de las pruebas estatales. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 necesita mejorar para los estudiantes de RTA.

⁵ Fines de Curso (*End-of-Course*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- El desarrollo profesional en RTA está programado para todo el año según el calendario del distrito.
- La administración del campus es responsable de las capacitaciones docentes de media jornada.
- Los equipos de administración se centran en la mejora de la instrucción, la construcción de la cultura y la mejora de la disciplina.
- Sumario sobre el personal de RTA:
 - Personal de apoyo administrativo: 8 (42%)
 - Maestros: 10 (53%)
 - Auxiliares de enseñanza: 1 (5%)

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Uno de los puntos fuertes de la administración de RTA es impartir capacitación en un campus e incluir a todos los maestros de los tres campus para que trabajen juntos a fin de poner en práctica la formación. De este modo, las expectativas son consistentes y uniformes. Los maestros pueden hacer preguntas y apoyarse unos a otros mientras reciben la formación.
- La rotación de personal es muy baja y la mayoría de los maestros llevan más de 5 años en el campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: El cuerpo docente de RTA necesita formación especializada para apoyar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. **Causa raíz:** Las tasas de movilidad de los estudiantes son extremadamente altas debido a los límites de tiempo impuestos a los estudiantes.

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Las instalaciones son adecuadas para el estudiantado de RTA.
- RTA apoya a los estudiantes identificados como SPED⁶, EB⁷ y en ‘Riesgo’.
- Todos los maestros en RTA han recibido Tableros *Promethean* para ayudar con la instrucción.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

RTA atiende a estudiantes de todas las escuelas en EPISD⁸. RTA ofrece a los estudiantes la oportunidad de seguir ganando sus créditos de escuela secundaria. Los estudiantes se benefician de un cuerpo docente que ofrece gran apoyo y de un personal que está listo y dispuesto a ayudarlos a completar el trabajo de sus cursos y a pasar los exámenes requeridos por el estado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros necesitan ser entrenados para utilizar las pizarras *Promethean* eficazmente para la instrucción en el aula. Se ha contactado a personal del distrito para que proporcione la formación necesaria. **Causa raíz:** Las pizarras *Promethean* fueron colocadas en las aulas esta semana. Puede tomar algún tiempo hasta que todos los maestros las utilicen eficazmente.

Necesidad prioritaria 2: Hace falta actualizar los dispositivos tecnológicos a fin de poder competir con otros programas similares. **Causa raíz:** La financiación de la tecnología es limitada para RTA.

⁶ Educación Especial (*Special Education*).

⁷ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁸ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La construcción de una cultura en RTA es un proceso continuo.
- Las interacciones diarias positivas con los estudiantes y la consistencia en la aplicación de los procedimientos de disciplina ayudan a construir la uniformidad respecto a la disciplina.
- La administración se reúne en forma individual con cada estudiante para hacer una constatación de su colocación en el programa y determinar sus fechas de constatación. También se inicia el contacto con los padres para que estén al tanto del progreso del niño.
- RTA debe aumentar sus esfuerzos para involucrar a todos los padres y a la comunidad.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

RTA comparte un Enlace de Participación de Padres a tiempo completo que también apoya a CCTA⁹ y a la Academia Delta.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la involucración de los padres en RTA. **Causa raíz:** Es difícil involucrar a los padres cuando las estadías de los estudiantes son por tiempo limitado.

Necesidad prioritaria 2: RTA necesita utilizar eficazmente al Enlace de Participación de Padres y los programas que ella ofrece para aumentar la involucración de los padres. **Causa raíz:** Los padres consideran RTA como una colocación temporal para sus hijos y sólo asisten a las reuniones obligatorias.

⁹ Academia de Preparación Universitaria, Profesional y Técnica (*College, Career & Technology Academy*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Remitirse a los cuadros demográficos contenidos en el anexo:

- El 86% de los estudiantes son Hispanos, el 7% son Negros/Afroamericanos y el 7% son Blancos.
- El 74% de la población estudiantil es de sexo masculino y el 26% de sexo femenino.
- En términos de nivel de grado, el 60% de los estudiantes son de nivel de escuela media, mientras que el 40% son de nivel de escuela secundaria.
- El mayor porcentaje de estudiantes cursan el 8° grado (44% del estudiantado total).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

La demografía de RTA fluctúa en función de la disciplina de los estudiantes.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: RTA debe aumentar el porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes. **Causa raíz:** Las charlas sobre la asistencia y los recordatorios a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia cuando se les realiza su 'Constatación para la Alta del Programa' no han sido una prioridad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3¹⁰ de CCMR¹¹.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

¹⁰ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹², incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- PSAT¹³.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de las encuestas de observación.
- Evaluaciones interinas en línea elaboradas por el Estado.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

¹² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹³ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Academia Raymond Telles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El campus realizará a los empleados, estudiantes y padres, una encuesta sobre clima y cultura a fin de contar con datos para lograr el crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Contaremos con datos para revisar y utilizar como guía para el próximo año escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración/Trabajador Social.

Título I: 4.1

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La capacitación profesional al inicio del ciclo lectivo incluirá las 'Expectativas para el Aula' de todos los maestros. Las expectativas serán revisadas y ajustadas para asegurar un proceso disciplinario positivo y consistente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en clase y disminución de las interrupciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Las reuniones de PD¹⁴ del distrito se centrarán en la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 para los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Refuerzo de la instrucción de Nivel 1.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Entrenador Pedagógico del Campus.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

¹⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Academia Raymond Telles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS¹⁵/SEL¹⁶, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal en el 70% de todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero desarrollará un calendario para reunirse con los estudiantes y proporcionar lecciones de orientación en el aula a los estudiantes y lecciones semanales a los maestros para ayudarlos a diseñar lecciones SEL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social y emocional de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Consejero.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1</p>

¹⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El consejero y el trabajador social ayudarán a identificar a los estudiantes que están fracasando y proporcionarán servicios de apoyo adicionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del bienestar social y emocional de los estudiantes

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Trabajador Social y Consejero.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Academia Raymond Telles promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen las habilidades de los estudiantes para manejar, y ser dueños de, su comportamiento, lo que será medido por la reducción del 7% al 6% de todas las ISS¹⁷, OSS¹⁸ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción de 2731 a 2594 en el número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar una lección semanal de SEL a los maestros del campus para facilitar las discusiones de SEL e introducirlas entre los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación sobre SEL.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejeros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

¹⁷ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

¹⁸ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia Raymond Telles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: PLCs diarias para que los maestros planifiquen lecciones significativas con objetivos y ‘recibos de cumplimiento’ (<i>exit tickets</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC¹⁹</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3</p>

¹⁹ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia Raymond Telles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 45% al 48%.en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR²⁰.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: PLCs diarias para analizar los nuevos documentos curriculares y planificar el apoyo a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC.

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Adquirir tecnología y materiales didácticos para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los recursos tecnológicos didácticos para los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

²⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia Raymond Telles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo 'todos los estudiantes', así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento 'Alcanza' y 'Domina':

- De 14% a 17% para los estudiantes SPED;
- De 32% a 40%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir suministros para la planificación de las PLCs y la capacitación de los maestros a fin de aumentar sus conocimientos de los contenidos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la planificación y del conocimiento de los contenidos por parte de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones y la información de los datos para comprender mejor la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 de Alta Calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1 e incremento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - La Academia Raymond Telles capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13% para los estudiantes SPED;
- De 21% a 26%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones y la información de los datos para comprender mejor la instrucción de Nivel (Tier) 1 de alta calidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción de Nivel 1 e incremento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Academia Raymond Telles consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases (RRHH).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar un 100% de empleados certificados, a medida que se abran vacantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal altamente cualificado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: El Equipo de Administración creará una encuesta para garantizar una cultura y un clima positivos, mediante el uso de nuevas tecnologías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de los mejores talentos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - La Academia Raymond Telles consolidará su posición como parte del distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles ampliará la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo tecnológico del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar fondos del campus para adquirir tecnología para la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia Raymond Telles cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará fomentando un entorno acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 89% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA²¹).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: RTA proporcionará notificaciones a los padres sobre el absentismo de los estudiantes y comunicará la importancia de asistir a la escuela para cumplir con los requisitos de la 'Constatación de Cumplimiento' (*Review*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

²¹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia Raymond Telles cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: RTA utilizará al PEL²² para proporcionar actividades que apoyen a los estudiantes y a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL.

Título I: 4.1, 4.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2

²² Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Academia Raymond Telles cultivará una cultura de transparencia, atención y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- Intercambio de Ideas (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Thought Exchange.*
Let’s Talk.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: RTA seguirá involucrando a, y recabando la opinión de, las familias y la comunidad, mediante la creación de una encuesta de salida para que las familias la rellenen cuando los estudiantes regresen a su campus de origen.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se recogerán las opiniones de las familias y, en base a ellas, se determinarán los cambios necesarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Academia Raymond Telles propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes SPED y EB de la escuela media que completan créditos de la escuela secundaria.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Academia Raymond Telles impartirá capacitación sobre las mejores prácticas para la enseñanza a estudiantes ED²³ y SPED.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias pedagógicas de los maestros para apoyar a los estudiantes EB y SPED.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTC y Administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

²³ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantage*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Academia Raymond Telles propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento de estudiantes SPED y EB de secundaria que cursan estudios académicos avanzados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Academia Raymond Telles proporcionará formación a los maestros sobre las mejores prácticas para la enseñanza a estudiantes EB y SPED.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes EB y SPED.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: CTC y Administración.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Academia Raymond Telles propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Raymond Telles estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, a fin de aumentar el número de estudiantes EB que califican a un nivel 'Avanzado Alto' en TELPAS²⁴.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: A través de las PLCs, RTA proporcionará formación sobre las mejores prácticas para la enseñanza a estudiantes EB y SPED.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las estrategias pedagógicas de los maestros para apoyar a los estudiantes EB y SPED.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

²⁴ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).